

Juan Federico Herbart: Propuesta pedagógica.

Autor: Rocío Mijangos Pan

Resumen

Juan Federico Herbart destacado filósofo alemán, aplica un modelo pedagógico considerando como fin educativo la formación de la moralidad con un enfoque psicológico, el cual pretende la formación de la virtud humana. Utilizó como medio un camino científico, por lo cual es considerado fundador de la pedagogía científica. Concibe al espíritu humano como perfectible a través de la instrucción y búsqueda de la paz del alma; resultado de la interacción del hombre y el mundo; es decir aprender para la vida.

Palabras clave: Psicología, Modelo pedagógico, Propuesta pedagógica,

La Educación es tan antigua como el hombre mismo, existe desde el nacimiento de la humanidad, en consecuencia la labor pedagógica suele ser determinada con base al papel que se encuentra desempeñando en la sociedad y como resultado de verificar si cumple las intenciones con las cuales fue planeada, respondiendo a interrogantes tales como ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Qué beneficio tiene lo que se enseña? ¿Para qué la educación? ¿Cómo se aprende? Por consiguiente el maestro, educación y la pedagogía conforman los conceptos esenciales en la formación y desarrollo del

Juan Federico Herbart: Propuesta pedagógica

espíritu humano, todos estos elementos mencionados conforman parte esencial en los estudios realizados por Juan Federico Herbart (1776-1841) para la elaboración de un modelo pedagógico.

Destacado filósofo alemán nacido en Oldemburgo el 4 de Mayo de 1776. Tras varios años de estudio se doctoró en la Universidad de Gottinga, es durante este periodo donde formula los principios fundamentales de su sistema educativo. Posteriormente es contratado por la Universidad de Konigsberg para crear un Seminario Pedagógico y una Escuela anexa, las cuales resultaron modelos de institución, pues tomó a la Psicología como fundamento de la Pedagogía. En su tiempo dominó un panorama filosófico de idealismo, por lo que basa y concibe sus ideas con influencia de pedagogos como Enrique Pestalozzi, entusiasmándose con ideas acerca de la educación y su relación con la naturaleza humana; por lo que es catalogado como fundador de la pedagogía científica, es decir la consideración de la pedagogía como ciencia la cual, se basa en la filosofía práctica (ética) y la psicología. Considera como fin educativo el desarrollo de la virtud, que consiste en el acuerdo de la voluntad con las ideas éticas, como lo son la libertad íntima, la perfección, la benevolencia, el derecho y la equidad.

Se caracterizó por manifestar que la naturaleza humana es educable, fundamentando lo anterior al encontrar recursos y métodos para la actividad educadora, por consiguiente fundó la educación sobre un concepto inseparable de la vida y de la evolución

espiritual, por consiguiente solo era posible distinguir estas facultades humanas a través de la psicología.

Concibió el alma como unidad; manifestó que al nacer somos una hoja en blanco que solo tiene un poder, entrar en relación con el mundo circulante por medio del sistema nervioso, de esta relación hombre-mundo se derivan resultados, los cuales son aprovechados por la conciencia para realizar sus primeras representaciones sensibles que tienen como efecto la manifestación del espíritu; Estas representaciones, al agruparse, constituyen por pasos la sensibilidad, la inteligencia, la voluntad. Las representaciones afines forman una fusión, las dispares una compleción, las contrarias se desalojan mutuamente.

Posteriormente se constituyen en ideas, se adquieren y pasan al subconsciente, apareciendo sin control. En consecuencia la unión de las fusiones y compleciones explican hechos intelectuales como: memoria, imaginación, abstracción, juicio, raciocinio sentimientos. Asimismo Herbart no niega la existencia del alma pero la radica en una parte del cerebro; debido a que uno de sus principales objetivos fue demostrar que la educación depende por completo de la instrucción, y que las ideas y los conocimientos son consecuencia de los buenos sentimientos y de las virtudes de carácter humano espiritual.

Su propuesta pedagógica se fundamenta en la psicología y ciencia, dirigida tanto a adolescentes como a infantes, concibe a la

educación con la cualidad de estar constituida únicamente sobre el espíritu por medio de un proceso de instrucción moral, donde el vital resultado es moldear los deseos y voluntad de las personas, resalta que la principal función educativa dentro de una sociedad es la adquisición de ideas; la clave de su pedagogía es que la instrucción es la base de la educación. No se interesó por el fortalecimiento de actitudes secundarias como lo democracia o política, su interés estaba en la formación de la persona proporcionándole de este modo, la libertad interior. Esto significa que el hombre se libere de influencias exteriores y se convierta en un ser autónomo capaz de sacar de su interior las reglas de conducta y los preceptos morales; es decir encaminar al hombre para gobernarse a sí mismo.

Con base a lo descrito con anterioridad Herbart definió el papel que debía cumplir cada uno de los integrantes del proceso educativo, estableciendo características para cada elemento, de la siguiente forma:

Desempeño docente: El maestro debe poseer carisma y personalidad para generar interés en el aprendizaje, ya que esto conforma una pieza esencial en la propuesta pedagógica de Herbart, tanto así que considera al maestro como un artista, cuya misión es educar.

Alumno: Parte del supuesto de que los espíritus humanos no poseen contenido alguno, en consecuencia debe ser llenado a partir del proceso de enseñanza.

Valores: Enseñanza íntimamente relacionada con la moral, esta forma la voluntad la cual se considera incluso más importante que la intelectualidad. Estableciendo así una jerarquía de intereses, donde el punto más alto se alcanza al generar un interés religioso.

Dedico gran importancia a la cultura moral, puesto que lograr la virtud es el fin supremo de la educación, fundamenta que quien instruye a los hombres, los hace al mismo tiempo morales, virtuosos; *“el bien pensar es la fuente del bien querer y del bien actuar”*. En consecuencia opta por la moral como elemento de su modelo pedagógico, con el objetivo de disciplinar manteniendo el orden a través de la represión, imponiendo una sumisión que concluirá con el nacimiento de la voluntad, pero no significa que este orden alcance un nivel riguroso u opresivo, puesto que reconoce que la amenaza es a menudo ineficaz y recomienda que las prohibiciones se reduzcan al mínimo absoluto. Sin embargo debían ser vigilados únicamente como guía, sin llegar a la tiranía, aunque deben ser expuestos a peligros para llegar a ser hombres.

Es decir, la educación moral, está en correspondencia directa y estrecha con la educación intelectual, en este sentido la instrucción es el principio de la formación del carácter, resultado de ser sólida y completa.

Después de la formación de un carácter fuerte se llega al producto de espíritus tranquilos y reflexivos. Logrando que la educación

moral se refleje en la acción de la práctica de la virtud. Para dicha formación moral propone los siguientes métodos:

Dirigir con autoridad al niño; asegurar el orden y al mismo tiempo el ejercicio de su libertad, sin violar límites determinados.

Incitar al niño a actuar enseñándole aquello que debe soportar y padecer para poseer lo que desea o quiere, concediéndole la facultad de decidir él mismo, entre la oportunidad de optar por diferentes motivos de acción. Establecer las reglas, criterios o medidas de conducta, con la intervención de la moral.

Mantener en el espíritu la tranquilidad y la serenidad, es decir, el objetivo de la virtud humana es la paz del alma por medio de un ambiente agradable. Conmover al espíritu por medio de la aprobación y la censura, el juicio ajeno permite alcanzar la virtud a través de la censura y el castigo, los cuales son consecuencia, de que el hombre retorne al buen camino.

Advertir y corregir, se encuentra relacionado con el punto anterior, al igual que con la corrección. Considera que se pueden dar opiniones sin que tengan nada que ver con los reproches, puesto que la corrección sólo es provechosa si es amable. Hay que procurar un trato humano, determinando lo bueno que existe y evitar severidades de actos y palabra.

Este modelo pedagógico se fundamenta en la moral, aunque no está totalmente basado en la religión, sin embargo la considera como una amiga en la protección de la moral. Lo que él esperaba de

la enseñanza religiosa es que ésta ayudara al educador a luchar contra el egoísmo; y desarrollara el sentimiento de humildad.

En la actividad educativa Herbart diferencia tres momentos esenciales:

El gobierno: dirigido a conservar el orden, con relación a conductas externas, para lo cual el medio más importante es mantener al hombre ocupado y activo.

La Instrucción: finalidad educativa la virtud, es decir, la fuerza del carácter de la moralidad.

La Disciplina: fundamentada en el trato personal, tiene por objetivo la formación del carácter, la consistencia y la uniformidad de la voluntad.

Una idea poco reconocida en la pedagogía de Herbart es la necesidad de poner la educación en relación con la vida, es decir, no aprender para la escuela sino para la vida. Su pedagogía sostiene la necesidad de la intervención del Estado en la educación.

En consecuencia a todo lo mencionado con anterioridad, la clave de la pedagogía de Herbart esta determinada por la instrucción, entendida como base de toda la educación, por consiguiente ambas son inseparables y no pueden ser clasificadas como independientes, ya que posteriormente a raíz de las dos anteriores surge una educación intelectual acompañada de una educación moral.

Para este pedagogo instruir al espíritu es construirlo, para esto es necesaria la presencia de una condición esencial: que la educación produzca interés y sea un estímulo; Herbart menciona "*todo está perdido, si desde el principio se es tan torpe para hacer que el estudio*

sea causa de sufrimiento". Resulta de gran importancia señalar que como pedagogo fue muy cuidadoso para no confundir el interés con el juego, puesto que el interés se deriva de la experiencia y de la búsqueda de los conocimientos que resultan de la vida social.

Todo lo descrito previamente, permite visualizar que su filosofía está ligada y concentrada en el sistema que intentó edificar, partiendo de una propuesta la cual se refleja en el modelo pedagógico sugerido, el cual contiene un proyecto que enlaza la naturaleza de la humanidad con el espíritu, cuya finalidad es elevar al hombre a un estado de autonomía y determinación que permita el desarrollo sensible apoyado en la virtud de la moralidad.

Referencias

- <http://www.wikilearning.com> 05/10/07
- <http://www.diccionariobiograficoecuador.com> 05/10/07
- <http://www.inempereira.edu.com/INEM/index> 05/10/07
- <http://www.cnep.org.mx/información/teorica/educadores/Herbart.htm>
05/10/07
- http://symploke.trujaman.org/index.php?title=Juan_Federico_Herbart
05/10/07