

John Dewey y su pedagogía de la acción

Por: Claudia Georgina Cano Rivero

Resumen

Con la finalidad de analizar las diferentes concepciones de la pedagogía y la filosofía de la educación, en este documento se menciona una breve descripción de la trayectoria pedagógica del filósofo John Dewey, y diferentes citas referidas a la concepción de su filosofía pragmática a través de una escuela experimental, los factores que motivan sus ideas y algunas de sus obras importantes, las cuales han permitido que los lectores lleguen a diversos pensamientos y opiniones.

Palabras clave: *pedagogía, escuela, democracia, pragmatismo*

John Dewey (1859-1952) Filósofo norteamericano fundador del pragmatismo, y de gran importancia en el siglo XX, nació en Burlington (Vermont) en 1859. Graduado en la Universidad de Vermont en 1879. Impartió clases en Pennsylvania y en 1884 continuó sus estudios en la Universidad John Hopkins, la cual, fué la primera institución basada en el modelo alemán. Después de estudiar un doctorado enfocado a la filosofía de Kant, obtiene la dirección del departamento de filosofía en la Universidad de Michigan. Aquí fué donde Dewey conoció Alice Chipman, quien primero fué su estudiante y posteriormente su esposa, además de ser quien dió “sentido y contenido” a su labor pedagógica, pues se interesó por la enseñanza pública y fundó el Club de doctores de

JOHN DEWEY Y SU PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN

Michigan. Es entonces cuando publica su famoso *Text- Book of Psychology*, el cual fue el primer manual escrito por un norteamericano sobre la nueva psicología, aún siendo ésta filosófica o más bien psicológica, ya que la psicología es la ciencia nuclear, pues su objeto, el conocimiento, interviene en todas las demás, sobre todo las ciencias sociales y humanas, por lo cual, el centro de su sistema es el hombre y su adaptación inteligente a la vida y su sentido y objetivo son el bienestar humano en la realidad física, social y ética..

A petición de William Rainey Harper, presidente de la Universidad de Chicago, Dewey tuvo una labor importante como profesor de filosofía en dicha institución, ya que al crear un nuevo departamento de pedagogía, logró crear al igual, una “escuela experimental” en donde puso a prueba sus ideas y elaboró los principios de su filosofía, en la cual defendía la unificación de la teoría y la práctica; su pensamiento estaba basado en que “democracia es libertad” y elaboró argumentaciones para fundamentar este pensamiento y de esta manera llevarlo a la práctica. Su escuela, conocida como “Escuela de Dewey”, comenzó con 16 alumnos y 2 maestros, y en el año 1903 ya tenía 140 alumnos, 23 maestros y 10 asistentes graduados. En su “Escuela Experimental”, Dewey escribió que “El niño va a la escuela para hacer cosas: cocinar, coser, trabajar la madera y fabricar herramientas mediante actos de construcción sencillos; y en este contexto y como consecuencia de esos actos se articulan los estudios: lectura, escritura, cálculo, etc.”

JOHN DEWEY Y SU PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN

Cuando los niños comprendían la utilidad de resolver los problemas de sus actividades prácticas, se les enseñaba la lectura, ya que una lectura se puede leer, mas no entender, lo cual hace notar la importancia del *aprendizaje significativo*, es decir, del sentido que cada persona le da a los conocimientos que va adquiriendo.

Un ejemplo de la enseñanza experimental de Dewey, fué cuando los alumnos de 6 años construyeron una maqueta de una granja y sembraron trigo en el patio de la escuela, lo cual les permitió aprender algunas nociones matemáticas, pues para construir la granja fué necesario dividirla en campos para poder sembrar trigo, maíz y avena, y además tuvieron que aprender a organizar, pues la maqueta no sólo llevaría cultivos, sino también una casa y un granero. Usaron como unidad de medida una regla de un pie, lo cual les facilitó entender mejor el significado de mitades y cuartos, y a pesar de que sus divisiones no eran del todo exactas, eran suficientes para poder delimitar la granja y conforme conocían más esa unidad de medida, su trabajo se volvía más preciso. Para la construcción de la casa, usaron cuatro postes para las esquinas y algunos listones de la misma medida, y para que éstas fueran exactas, las medidas debían repetirse dos o tres veces.

El ejemplo mostró que para enseñar un tema (en este caso las medidas con fracciones matemáticas), es fundamental el interés del niño por realizar su actividad, ya que además se involucra en la solución de problemas y entiende que en el aprendizaje los errores igual constituyen

JOHN DEWEY Y SU PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN

una parte importante. Todo esto resaltaba aún más la pedagogía de Dewey, pues opinaba que “la mente no está realmente liberada mientras no se creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos (al precio de múltiples ensayos y errores)”. De acuerdo a sus objetivos didácticos, Dewey quería que en la escuela elemental, los niños se involucraran en el conocimiento de ciencia, historia y arte, y que se les enseñara a leer, escribir y pensar de manera científica y estética. Fue exitoso en la creación de una comunidad democrática en su escuela y criticó a otras en las que los maestros no tenían la autorización de participar en cualquier decisión de la educación pública. Intentó llevar a la práctica la democracia en el trabajo, ya que los maestros se reunían semanalmente para examinar y planificar su trabajo para desarrollar el programa escolar, y aunque no podía hacer que las demás escuelas estuvieran a favor de la democracia, confiaba en que su escuela fuera una fuente de inspiración para los maestros y especialistas de la educación.

La comunidad precursora de Dewey duró poco tiempo debido a la lucha por el control de la Escuela experimental por parte de los que en ella trabajaban. Posteriormente aceptó un puesto en la Universidad de Columbia, en la cual estuvo hasta el final de su carrera. Debido a la pérdida de esta escuela, Dewey no pudo concluir sus ideales

JOHN DEWEY Y SU PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN

democráticos dejando de esta manera un amplio campo para que otras personas aplicaran o anularan sus ideas pedagógicas.

El legado de Dewey

La filosofía de Dewey fue atacada por sus enemigos de la educación progresista, lo que ocasionó que lo culparan de cualquier error cometido en el sistema educativo norteamericano. Su legado reside más en una visión crítica y hasta ahora la obra de Dewey sigue siendo fuente de inspiración a pesar de la exageración de los críticos, ya que la finalidad de la educación era ayudar al niño a resolver los problemas que se le presentaran dentro del ambiente físico y social y como resultado de su pragmatismo filosófico y su formación psicológica, buscaba resolver los problemas reales del hombre a partir del conocimiento psicológico.

Los factores principales que motivan las ideas pedagógicas de John Dewey son básicamente tres: la democracia, la revolución industrial (ya que los Estados Unidos se convierten en potencia industrial en la segunda mitad del siglo XIX) y la ciencia moderna, la cual tiene relación con el método científico y que juega un papel importante en su pragmatismo.

Dewey escribía a su esposa Alice: "A veces pienso que dejaré de enseñar directamente filosofía para enseñarla por medio de la pedagogía" (Dewey 1894). No obstante, nunca dejó de enseñar directamente la filosofía, sin embargo, sus pensamientos y opiniones llegaron a los lectores a través de diversas obras destinadas a los educadores, tales

JOHN DEWEY Y SU PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN

como *La escuela y la sociedad* (1899), *Cómo pensamos* (1910), *Democracia y educación* (1916) y *Experiencia y educación* (1938), entre otras, y de las cuales *Democracia y Educación* fué la obra que más se acercaba a su postura filosófica y aunque tuvieron que transcurrir varios años antes de que escribiera esta obra, donde establece los fundamentos filosóficos y sociales que sirvan de orientación para un mundo mejor, su escuela - laboratorio de fines del siglo XIX ponía ya las bases, mediante una inteligencia reflexiva y práctica, de una escuela activa y de un nuevo espíritu social.

Además de las obras mencionadas existen otras obras publicadas de Dewey: 1887 *Psicología*, 1891 *Esbozo de una teoría crítica de la Ética*, 1894 *Syllabus para el estudio de la Ética*, 1897 *Mi Credo Pedagógico*, 1899 *Escuela y Sociedad*, 1902 *El niño y el curriculum*, 1903 *Las condiciones lógicas para un tratamiento científico de la moral*, 1903 *Estudios sobre teoría lógica*, 1910 *Cómo pensamos*, 1910 *La influencia de Darwin y otros ensayos sobre el pensamiento contemporáneo*, 1915 *Las escuelas del mañana*, 1916 *Democracia y Educación*, 1920 *La reconstrucción en Filosofía*, 1922 *Naturaleza humana y conducta*, 1925 *Experiencia y naturaleza*, 1929 *La busca de la certeza*, 1934 *El arte como experiencia*, 1934 *Una fe común*, 1938 *Experiencia y Educación*, 1938 *La Lógica, Teoría de la Investigación*, 1939 *La teoría del valor*, 1940 *La educación hoy*, 1940 *La Ciencia de la Educación*, 1946 *Los problemas de los hombres*, 1949 *El conocer y lo conocido*, 1962 *Obras completas*.

JOHN DEWEY Y SU PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN

Referencias

- Dewey, John, *Cómo pensamos*, ed. Paidós, Barcelona, 1933, p.15-17
- <http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkersPdf/deweys.pdf>
- <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Maya%20John%20Dewey.htm> lunes 8 de octubre
- Robert B. Westbrook, "JOHN DEWEY (1859-1952)", *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, n 1-2, 1993, págs. 289-305.