

# La educación como práctica de la libertad

Por: José Francisco Chel Pech

## Resumen

La concientización de las grandes masas de individuos en una sociedad solo se obtendrá mediante la educación, pero no cualquier educación, sino que una donde los individuos no sean oprimidos ni dominados por otros individuos o por la misma educación. La educación debe ser un medio para la liberación de los individuos y esta educación liberadora no es compatible según Freire con la pedagogía que ha sido práctica de dominación ya que no se deja ser al individuo lo que es sino que tiene que seguir normas ya establecidas por la sociedad.

Palabras clave: *pedagogía dominante, oprimido, libertad, educación bancaria, educación liberadora.*

## Abstract

The awareness of the broad masses of individuals in society will be achieved only through education, but not just any education, one where individuals are not oppressed and dominated by the same or other education.

Education should be a means for the release of these individuals and liberating

education is not compatible with Freire as pedagogy that has been practiced for domination since this is not the individual ceases to be what it is but it has to follow rules and established by the company.

Keywords: *dominated pedagogy, oppressed, liberty, banking education, liberating Education.*

¿Qué es la educación? Es un proceso en el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, a veces confundimos lo que es enseñanza con la educación, en si una esta vinculada con la otra pero no son lo mismo. La verdadera educación debe tener como objetivo primario la formación del hombre en una sociedad, en donde ésta y la educación no los sometan bajo un sistema que no le permita la expresión de las opiniones y lo conduzca al silencio.

Paulo Freire condenaba ésta forma de educación en el que el individuo era sometido al dominio, lo que pretendía en una de sus obras mas conocidas *la educación como practica liberadora* era devolver la palabra a aquellos que habían sido condenados al silencio, a los indios, campesinos que no eran considerados por una sociedad elitista.

Paulo Freire nació el 19 de Septiembre de 1921, en Recife Brasil, de padres pertenecientes a la clase media. Pero en si ¿Qué fue lo que impulsó a éste gran pedagogo brasileño a filosofar sobre la educación liberadora?

Consideremos que nació en una de las regiones más pobres del país, donde a muy temprana edad pudo experimentar las dificultades de la sobrevivencia en las clases populares y que como profesor de historia y filosofía de la educación en la universidad de Recife, tuvo una fuerte inclinación en pro de la alfabetización de los adultos en la parte nordestes de Brasil, donde la mayor parte de dicha población era analfabeta. A partir de entonces, y desde una creencia profundamente cristiana, concibió su pensamiento pedagógico, que es un pensamiento político. Su método consideraba que todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo. Promovió una educación humanista, que buscaba la integración del individuo con su entorno nacional. Fue para él la pedagogía del oprimido, postulados de ruptura y de transformación total de la sociedad, en donde encontró la oposición de ciertos sectores sociales.

*“La pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes”* (Paulo Freire), ya que una pedagogía que sirve para someter a otros no debe ser

considerada como tal, y que las clases dominantes que no se dan cuenta que la educación que utilizan no es la adecuada porque limita al individuo y solo tendrá solución en una pedagogía en el que él oprimido tenga la condición de descubrirse y reflexionar sobre su propia vida y destino.

Por lo tanto una pedagogía que ha sido práctica de dominación no es compatible con la educación liberadora, ya que ésta desea que en el oprimido despierte una conciencia crítica.

Para Paulo Freire la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La praxis de esa verdadera educación se refleja en “*existe un pensamos y no un yo pienso*” (Paulo Freire), ya que el pensamiento tiene que ser el resultado de procesos del conocimiento como un acto en el que la colectividad o un grupo se vean involucrados y que no debe ser dominio de una sola persona o de unos cuantos.

¿De que sirve la educación sino es puesta en práctica para cambiar al mundo?

¿Ya para que queremos educación si solo es un adorno que llena nuestro cerebro? Por lo tanto necesitamos armarnos de valor para ir en contra de la sociedad que nos oprime.

“*El hombre fue creado para comunicarse con los otros hombres*” (Paulo Freire),

y por lo tanto no debemos separar al educando del educador sino que

*"educador-educando como educando-educador"* (Paulo Freire) dar el primer paso para una comunicación bidireccional en donde se deje atrás la concepción tradicional de la educación donde solo *"el educador es siempre quien educa y el educando el educado, donde el educador es quien disciplina y el educando es disciplinado, donde el educador es quien habla y el educando el que escucha, donde el educador es siempre el que sabe y el educando es el que no sabe "*

El educando es el objeto de la manipulación de los educadores, ya que la educación sin libertad es todo lo contrario a hacer pensar porque se hace a un lado todas las posibilidades para que él educando se transforme y pueda emanciparse. Aun se puede observar la educación tradicionalista por la que luchaba Freire, es mas común en nuestros tiempos que los educadores no desarraiguen sus antiguos métodos de enseñanza donde hagan del educando un ser sin voluntad propia, sin libertad y con mera obediencia hacia el educador llegando incluso a considerar a éste un dios en la tierra; pero hay quienes se han podido emancipar de ésta educación tradicionalista adquiriendo la libertad y el valor de luchar en contra de su sistema, también quienes lo han intentado pero no con grandes resultados porque éste sistema que los domina es mas grande que ellos.

El expulsar la sombra de la opresión por medio de la conciencia es una tarea fundamental de una educación realmente liberadora para que sea respetado el hombre como persona y como una cosa.

Lo que se quiere en la educación como practica de la libertad es ya no mas el educador que instruye y forma al educando, ya no mas el educando que escucha al educador y lo obedece como simple corderito, sino un educando que sea capaz de tomar conciencia del mundo en el que vive y que le permita desarrollarse como persona para ya no ser mas un oprimido.

Si se logra la superación de la concepción tradicional de la educación dará como resultado una liberación donde "*nadie educa a nadie*" (Paulo Freire) esto es que la educación se da en ambas direcciones donde el educador y el educando aprendan uno del otro, no donde uno enseñe al otro y donde ambos se hagan a la vez educadores y educandos, donde "*nadie se educa solo*" (Paulo Freire) porque tenemos que aprender de los demás, de nuestras mismas experiencias para que al momento del aprendizaje nadie nos pueda someter y al no poder someternos de cómo resultado que el educador se haga compañero del educando y que encuentre un amigo en el que pueda confiar, donde "*los hombres se educan entre si, mediatizados por el mundo*" (Paulo Freire) ya que al momento en el que el educando y el educador mantengan un

dialogo no es solo para que uno enseñe al otro sino que por éste medio cada uno crezca con las aportaciones que se hagan y con los conocimientos adquiridos puedan ayudar a otras.

Para que ya no se presente la manipulación del educando y termine por domesticarlo en vez de hacerlo un hombre realmente libre con conciencia propia se necesita de una filosofía de la educación que piense como él oprimido lo que es, lo que siente y no para él oprimido lo que hace la sociedad y la educación tradicionalista.

Para que la educación posibilite al hombre su inserción en la problemática en la que vive y lo advierta de los peligros en lugar de ser arrastrados a la perdición de su propio yo tiene que hacer conciencia por medio del conocimiento.

La pedagogía de Freire es un método de cultura popular cuya finalidad inmediata es la alfabetización, y su dimensión mas amplia es la educación como practica de libertad. Pero ¿Por qué se dice que es un método de cultura popular? Ya que lo propuesto por Freire era que las clases mas desprotegidas, es decir los campesinos, indios y gente marginada de la cultura y la educación adquieran un conocimiento que les permita luchar contra las clases dominantes y así poder romper su alineación.

Pero solo de verdad el hombre podrá emanciparse si se obtiene una conciencia por medio de la alfabetización, ya que la mayoría de las clases oprimidas son analfabetas y seguirán siendo oprimidas hasta que no se alfabeticen y se liberen para romper con los esquemas de la sociedad cerrada, autoritaria y tradicionalista que los oprime.

Freire es quien crea el movimiento de educación popular en Brasil: con él busca sacar al hombre analfabeto de su situación de inconsciencia, de pasividad y falta de criticidad. Su esfuerzo por buscar contribuir a la liberación de su pueblo.

Freire hace énfasis en que el individuo aprende a través de las situaciones que se presentan en su vida, es decir, por medio de sus experiencias para generar un aprendizaje en el que los individuos aun emancipados vallan construyendo una realidad fuera de la opresión.

El individuo ya emancipado es capaz de reflexionar y crear conciencia en los individuos aun alienados y luchar por transformar la realidad de éstos, pero a veces el individuo que ha escapado de la opresión se convierte en el polo opuesto del que luchaba es decir, se convierte en el opresor de las clases dominadas.

El aun alienado debe tener la iniciativa para poder liberarse de los opresores, en otras palabras reflexionar en la necesidad que se tiene de vivir de manera libre.

Pero en si ¿Qué es la libertad? ¿A qué llamamos libertad? ¿Por qué es considerada libertad? El mismo oprimido se ha planteado muchas veces estas interrogativas pero todavía no las comprende, ya que la libertad según Freire se considera en función de su práctica, es decir, la capacidad que tiene el oprimido de ya no serlo más.

Cuando el individuo se deja vencer por las clases dominantes y pierde el amor a la vida Freire propone la pedagogía que le sugiere al individuo el amar la vida mediante la educación liberadora que ya no es ni alienante ni mecanicista.

La educación que se ha dado como resultado de la liberación del oprimido abre caminos hacia un conocimiento radical, el conocer según Freire es *luchar*, ya que teniendo las bases necesarias para el desarrollo intelectual del oprimido, puede darse como resultado la superación de éste en contra de la sociedad.

Según Freire *no existen sabios ni ignorantes absolutos* solo hombres y mujeres con capacidad intelectual a los que se les niega el derecho de la expresión y son sometidos a una cultura llamada *la cultura del silencio*.

La conciencia crítica es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia del mundo, en sus correlaciones causales y circunstanciales por lo contrario la conciencia ingenua se cree superior a los hechos dominándolos desde el exterior para juzgarlo conforme al punto de vista. Por lo tanto "*nadie ignora todo, nadie sabe todo*" pero esto no es analizado por las clases dominante que utilizan como instrumento la ignorancia para crearse ellos mismo una conciencia dominadora.

Para que el oprimido pueda luchar contra la dominación, reflexionar y expresar sus ideas sin miedo a caer en la cultura del silencio, es necesario proveer al educando de los instrumentos adecuados para poder resistir los poderes de la sociedad dominadora que se encuentra armada para poder evitar su liberación o seguir sometiéndolo.

Se tiene en claro que la cultura del silencio ha ido desapareciendo poco a poco pero falta mucho para que desaparezca por completo. El ejemplo mas claro de la historia fue cuando los colonizadores llegaron al nuevo mundo y sometieron a los aborígenes e incluso los hundieron en la cultura del silencio.

Pero ¿Qué es Venezuela en el ahora? Es un país en el que Freire hubiera luchado por las injusticias cometidas por los más poderosos, por las censuras

que el gobierno ha hecho a la libre expresión hundiéndolos en una cultura en la que él consideraría la del silencio.

¿Cómo sabemos si en verdad ya no pertenecemos a la cultura del silencio?

¿Cómo estar seguros de que podemos expresarnos sin que seamos

sometidos? Las preguntas solo tendrán respuesta cuándo en verdad se tenga

el valor de expresarse sin miedo a las amenazas, a las censuras y adquiriendo

el gusto por la libre expresión.

Según Paulo Freire no existe educación sin sociedad humana y no existe

hombre fuera de ella ya que la formación del mismo es dentro de la sociedad

en la que se desarrolla y sirve. El mismo hombre conforma la sociedad al

momento de su nacimiento y si ésta no lo instruye de la mejor manera puede

que haga de otros hombres mas cosas que hombres mismos.

Freire consideraba en la pedagogía del oprimido dos tipos de educación: la

educación bancaria y la educación doméstica, la primera hace referencia a la

concepción tradicional de la educación en la que se separaba al educador del

educando, mitificando la realidad y negando el dialogo, la segunda es donde se

tiene al educando como receptor pasivo, mero objeto que adquiere

conocimiento y que se induce al fatalismo.

En contra posición surge la educación liberadora que es donde el individuo despierta su creatividad y lo humaniza. En si la educación liberadora debe aplicarse a los sistemas educacionales del presente para no caer mas en la división de las clases oprimidas y dominantes.

### Referencias

Freire Paulo, *la educación como practica de la libertad*, siglo XXI, México, 1971, p. 7-10, 16-18, 25-27, 101,152

Freire Paulo, *pedagogía del oprimido*, siglo XXI, México, 1970, p. 3-9, 246

Freire Paulo, *la importancia de leer y el proceso de liberación*, siglo XXI, México, 1984, p. 7-10

[http://usuarios.lycos.es/marccioni/paulo freire.htm](http://usuarios.lycos.es/marccioni/paulo%20freire.htm) ( 09/10/07)

<http://html.rincondelvago.com/pedagogia-del-oprimidopaulo-freire.html>(09/10/07)

<http://www.attacmadrid.org/d/5/040928083527.php> (09/10/07)

<http://www.comminit.com/es/node/149970> (09/10/07 )

<http://www.elortiba.org/freire.html> (16/10/07)

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freire.htm> (16/10/07)